

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**



Краткосрочный проект
«С улыбкой в детский сад!»
для адаптации детей второй группы раннего возраста
с 2 до 3 лет к детскому саду

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Широкова С.А.
« 5 » 03. 2025г.

Разработчики проекта:

**Пынзеску Татьяна Васильевна. руководитель
группы, воспитатель;**

Нурмагомедова Русалина Исламиевна, воспитатель;

Темирханова Рамила Дюгюшевна, воспитатель;

Шункарова Эльвира Галиулловна, воспитатель;

Галямова Бажихалум Мизамудиновна, воспитатель;

Миргалеева Алина Рафисовна, воспитатель;

Тюзюльбаева Мейрамгуль Казбековна, педагог-
психолог;

Фламинг Елена Юрьевна, педагог-психолог;

Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель (ф.к.);

Горошинская Светлана Викторовна, учитель (музыка)

Актуальность проекта: с поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Цель проекта: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Обоснование значимости: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через взаимодействие педагог – ребенок - родитель.

Задачи проекта:

1. Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.
2. Оптимизировать процесс физиологической адаптации – снизить уровень заболеваемости.
3. Способствовать психоэмоциональному развитию каждого ребенка.
4. Обучить родителей практическим приемам воспитания и оздоровления
5. детей.

Ожидаемый результат:

1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
2. Создание комфортной обстановки для детей и в группе.
3. Преобразование предметно-развивающей среды.
4. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

Участники проекта: педагогический коллектив, вновь поступившие дети в МБДОУ, родители воспитанников.

Принципы реализации проекта:

- Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям
- Принцип последовательности и поэтапного внедрения и применения методик
- Принцип комплексности

Сроки реализации проекта: 2 недели

План реализации проект

Направления работы	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
I этап работы			
Медицинский блок	Знакомство педагогов с результатами медицинского обследования; Рекомендации по режиму дня в группе; Совместное отслеживание результатов адаптации	Знакомство с ребенком на основе медицинских документов; Антропометрия в период адаптации; Осмотр врачом-педиатром; Утренний фильтр (температура, кожные	Беседа с родителями «Режим дня и уход за ребенком». Рекомендации в период адаптации

		покровы, зев). Наблюдение за состоянием здоровья.	
Психологический блок	Рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка; Оказание помощи в установлении отношений с детьми и родителями; Ведение сопроводительной документации.	Снятие психологического напряжения; Коррекционные мероприятия для облегчения адаптационного синдрома; Формирование навыков общения.	Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Педагогический блок	Организация развивающей среды в группе: - уголок ряженья, - центр песок-вода, - дидактический стол, - игровые зоны, - зона двигательной активности.	Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе; Индивидуальный подход к каждому ребенку; Щадящий режим; Использование игровых методов взаимодействия с ребенком;	Знакомство с семьей: - составление анкетных данных (где работают, жилищные условия, состав семьи, семейный опыт) Беседы о привычках и любимых игрушках, режиме дня дома. Ознакомление родителей с системой работы в МБДОУ; Анкетирование родителей; Консультация «Что должен уметь ребенок этого возраста»
II этап работы			
Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности	Консультация «Использование игр, игровых занятий в период адаптации»	Игры знакомства: «Кто в домике живет», «Давайте познакомимся», «Загляни ко мне в окошко», «Чей голосок?» Игры знакомства с группой: «Найди игрушку», «Чьи вещи»...	«Праздник знакомств» (знакомство детей и родителей с группой)
	Проведение игровых занятий с целью преодоления стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевой активности, внимания, восприятия; развитие общей и мелкой моторики, игровых умений.	«Уложим куклу спать», «Зайка-Зайка», «Купание куклы Кати» и др. Игры со строителем «Дорожка для машины» «Башенка для матрешки» и др. Пальчиковые игры «Сорока, Сорока», «Мальчик – пальчик» и др.	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды
Оздоровительные мероприятия	Консультация «Первый раз в детский сад –	Облегченная одежда в группе с учетом сезона;	Консультация

	золотые правила адаптации»	Воздушные процедуры с упражнениями; Закаливание водой; Ходьба по массажным дорожкам; Пальчиковая гимнастика.	«Особенности адаптации в ясельной группе»
Презентация проекта	Родительское собрание «Единство детского сада и семьи в воспитании детей раннего возраста». - выставка фотографий «из жизни детей в детском саду», - просмотр видеофильма «Двигательная активность детей в МБДОУ», - лечение народными средствами (обмен опыта родителей), - закаливание, массаж (советы ст. медсестры), - закаливание в домашних условиях (опыт родителей), - советы психолога.		

**Игровая ситуация в второй группе раннего возраста
«Уложим куклу Машу спать»**

Цели:

1. Упражнять детей в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс.
2. Закрепить названия постельных принадлежностей, действий с куклой.
3. Воспитывать добрые чувства.

Материал: кукла, постельные принадлежности.

Ход игры-занятия.

1. Ритуал приветствия.

Воспитатель и дети встают в круг. Воспитатель читает стихотворение, дети повторяют и выполняют движения.

Мы за руки возьмемся,
Друг другу улыбнемся,
По кругу мы пойдем...
С добрым утром, ушки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ручки!
Вы проснулись?
С добрым утром, ножки!
Вы проснулись?
Глазки смотрят,
Ушки слушают,
Ручки хлопают,
Ножки топают,
Ура, мы проснулись!

Воспитатель: Доброе утро! Здравствуйте! Итак, все дети собрались в детском саду, теперь можно и поиграть.

2. Основная часть.

Воспитатель: Послушайте потешку «Наша Машенька маленька...».

Чтение потешки.

Воспитатель: После прогулки Маша захотела спать, как мы можем помочь ей.

Дети: Нужно уложить ее спать.

Воспитатель: Давайте рассмотрим постельные принадлежности, выберем и назовем необходимые вещи.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: подготовка кукольной постели.

Воспитатель: Уложим куклу спать. Спойем ей песню «Спи младенец мой прекрасный».

Дети поют вместе с воспитателем песню.

3. Подведение итогов

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся доброй улыбкой.

Мы за руки возьмемся.
Друг другу улыбнемся,
По кругу мы пойдем...

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в второй группе раннего возраста
«Купание куклы Маша».**

Цель: помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать – смывать мыло. Вытирать, горячая, холодная и теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться.

Задачи:

1. Учить дошкольников называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь.
2. Развивать внимание детей, их наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей, интерес дошкольников к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование:

Кукла, тазик с водой, предметы личной гигиены, картины с изображением умывания.

Методы и приемы:

Словесный: вопросы воспитателя, художественное слово.

Наглядный: показ картинок, показ умывания куклы.

Игровой: укладывание куклы спать.

Сюрпризный момент.

Новый материал:

1. Знакомство с предметами личной гигиены.
2. Словарная работа: намыливать, смывать, горячая и холодная вода, вытирать, мыло, полотенце, мыльница.
3. Индивидуальная работа.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы будем купать куклу Машу. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри.

Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет, для чего они нужны.

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это к нам пришел?

Открывают дверь, смотрят: стоит кукла Маша.

Воспитатель: Эта кукла Маша. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит. Ребята, Маша гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Маша была чистой?

Дети: Нужно умыться.

Воспитатель: Правильно, надо Маше умыться. Посмотрите, вот у меня на столе два тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом холодная. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода теплая. Этой водой мы и будем купать Машу.

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Теплую водичку льем на нашу Машу.

Глаз, купайся, шейка, мойся;

грязь, смывайся хорошенько!

Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое
И густой гребешок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Маша чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место.

Воспитатель: Ребята, а мы совсем забыли про Машу. Посмотрите, она уже спать легла.

Давайте ей споем песню:

Баю-баю, баиньки,
В огороде зайчики!
Зайки травушку едят,
Маше спать велят.

Воспитатель: Вот Маша и уснула. Молодцы, хорошо сегодня занимались.

Итог занятия

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? Правильно, купали куклу Машу. А что еще делали? (Спать укладывали). А что лежало в чудесном мешочке? (Дети называют предметы гигиены). Молодцы, ребята!

**Игровая ситуация в второй группе раннего возраста
«Зайка-Зайка»**

Занятие «Зайка - Зайка»

Задачи: создание у детей положительного эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, адаптация ребенка в коллективе сверстников, развитие мелкой и общей моторики.

Материал: большая мягкая игрушка - зайчик.

Ход

1. Приветствие «С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки»

Дети держатся за руки, смотрят друг на друга и улыбаются друг другу.

2. Основная часть

Сюрпризный момент - появление зайчика.

Педагог: «Посмотрите, кто к вам пришел в гости?». (Дети описывают игрушку - зайчика.)
«Хотите с зайчиком поиграть? Только сначала нужно познакомиться».

Упражнение «Знакомство»

Дети сидят полукругом на стульях.

Педагог подходит к каждому ребенку и от имени зайчика говорит: «Привет, меня зовут Зайчик, а тебя как?»

Педагог. Мы поздоровались с зайчиком, а теперь наши пальчики хотят поздороваться друг с другом.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Пальчик, пальчик, где ты был? (Круговые движения большим пальцем.)

С этим братом в лес ходил (большой палец касается кончика указательного пальца,

С этим братом борщ варил (большой палец касается среднего - образуется кольцо,

С этим братом кашу ел (большой с безымянным,

С этим братом песню пел (большой с мизинцем).

Упражнение «Зайчата»

Педагог и дети, взявшись за руки, становятся в круг и имитируют движения по словам стихотворения:

Вышел зайчик погулять (шагают по кругу, взявшись за руки, Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Свои лапочки размять (встряхивают руками и слегка вращают по кругу, Ля-ля-ля...

Свои лапочки размять (встряхивают руками и слегка вращают по кругу, Ля-ля-ля...

Психогимнастика «Тихий час для зайчат»

Проводится под музыкальное сопровождение. Психолог играет роль мамы Зайчихи, дети - зайчат.

Наступил вечер, и мама Зайчиха позвала всех своих детей в домик. (Обнять детей, собрав всех вместе.)

Зайчата ложатся спать - каждый на свою кроватку. (Дети ложатся в удобном положении на ковре.)

Зайчата хотят спать. Зевают, потягиваются и засыпают. (Дети спокойно лежат.)

Наступило утро. В домик к зайчатам заглянуло солнышко и приласкало своим нежным лучиком детей. (Дети открывают глаза, потягиваются.)

Мама Зайчиха рада видеть своих детей. (Психолог улыбается, обнимает всех детей.)

3. Прощание «Воздушные поцелуи»

Игры знакомства

Игра «Давайте познакомимся!»

Дети с воспитателем становятся в круг, причем вновь прибывший ребенок, может встать в круг, вместе с родителем, по желанию. Ведущий, это воспитатель, становится в центр круга, держит мягкую игрушку, называет свое имя и имя того, кому передает игрушку. Тот ребенок кого называют, подходит и берет игрушку и остается в центре круга. Воспитатель отходит на его место. Теперь появился новый ведущий. Он также называет свое имя и имя следующего участника игры.

Здесь важно участие воспитателя, так как он играет ведущую роль при знакомстве нового ребенка.

Игра «Чей голосок?»

Дети садятся полукругом, причем вновь прибывший ребенок может находиться вместе с родителем, по желанию, ведущий - это воспитатель, впереди всех спиной к играющим. Дети по очереди говорят что-нибудь, лучше, если это будут простенькие, посильные для этого возраста стишки, либо считалки. Ведущий не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Сначала дети окликают воспитателя обычным голосом, со временем, когда они все будут хорошо знать друг друга можно специально менять голоса и интонацию, также со временем ведущим может быть любой из детей по желанию.

Игра «Карусель»

Для этой игры дети становятся в круг и крепко держатся за руки, что бы «карусель» не сломалась. Со словами:

Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели.

«Карусель» медленно движется по кругу.

А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряются

Побежали, побежали,

Побежали, побежали! Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите!

Темп движений постепенно замедляется.

Раз-два, раз-два! *Пауза.*

Вот и кончилась игра! *Все останавливаются и кланяются друг другу.*

Игры знакомства с группой

Игра «Расскажи стихи руками»

В эту игру можно играть бесконечно, ведь стишков, которые можно «проиллюстрировать» великое множество. Игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя увереннее, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем.

Ход игры. Сначала воспитатель читает детям стихотворение (начать можно с легких, коротких стихов). Затем воспитатель повторяет стихотворение и одновременно выполняет иллюстрирующие движения.

Пример. Зайка.

Зайка-заинька, (дети прыгают, поджав руки имитируя зайку).

Маленький зайнька (садятся на пол показывая, какой зайка маленький).

Длинные ушки (показывают ладонями ушки).

Быстрые ножки (побежали).

Зайка-заинька,

Маленький зайнька (движения повторяются).

Деток боишься

Зайка-трусишка (обхватывают себя руками, показывая страх).

«Как пройти?»

Цель игры: научиться ориентироваться в детском саду. Для этого сначала проводят экскурсию по детскому саду.

Ведущий (воспитатель) - «У зайки заболели ушки! Что же ему делать?»

Дети - «Пойти к врачу!»

Ведущий - «Покажите дорогу»

Сначала дети описывают дорогу словами: выйти из группы, спуститься на первый этаж; повернуть к входной двери. Затем нескольким детям предлагается проводить Зайку к врачу. Врач (заранее предупрежден) перевязывает ушки и дает витамины для всех детей.

«Чьи вещи?»

Материалы: атрибуты различных профессий: градусник - мед. работник, половник - повар, гармошка - музыкальный работник.

Воспитатель говорит, что пока детей в группе не было, к ним кто-то приходил, и предлагается догадаться кто. Причем дети должны назвать не просто профессию, но и как зовут работника этого детского учреждения.

«Найди игрушку»

Ведущий (сначала воспитатель, потом - дети) прячет небольшую игрушку в группе, или в одном из ее помещений, после чего предлагает найти ее остальным.

«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (раздевалке)». Затем сложнее - «Игрушка лежит в спальне на Машинной кровати».

После того как игрушка найдена, дети высказывают свои версии, что она делала: собиралась гулять, ложилась спать.

Можно еще усложнить задачу: «Игрушка моет посуду» - значит, дети должны догадаться, где ее искать.

Конспект занятия в второй группе раннего возраста «Кукла в гости к нам пришла».

Цель: формировать разнообразные представления и понятия об окружающем нас быте через игровую деятельность.

Задачи:

1. Побуждать воспитанников проявлять интерес к игровым действиям.
2. Способствовать умению выполнять несколько игровых действий с одним и тем же предметом, переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
3. Стимулировать исследовательское поведение воспитанников с целью развития любознательности и познавательной активности.
4. Расширять словарный запас по теме.

Способы реализации:

1. Игровые ситуации с использованием игрового персонажа – куклы Маши.
2. Использование иллюстративно-наглядного материала.
3. Опыт эксперимент «Вода теплая - горячая – холодная»
4. Использование художественного слова.
5. Игра с мыльными пузырями.

Средства реализации: кукла Маша; три тазика с водой; жидкое мыло; две картинки, изображающие девочек: чистую и чумазую; полотенце; доска магнитная; игрушка – мыльные пузыри.

Предварительная работа: чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» две куклы, упражнения детей в культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания во всех видах деятельности, игра с мыльными пузырями.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, чтение художественной литературы.

Организационный момент:

Воспитатель: Посмотрите на доску, что мы видим на нем?

Воспитанники: Девочек.

Воспитатель: Как вы думаете, похожи девочки друг на друга?

Воспитанники: Нет.

Воспитатель: Чем они отличаются друг от друга?

Воспитанники: Одна чистая, а другая грязная.

Воспитатель: Дети, грязную куклу можно назвать чумазой, посмотрите какое у нее грязное лицо. Вспомните, я вам читала про девочку чумазую, похожа она на нее?

Воспитанники: Похожа.

Ход занятия.

Стук в дверь. Приходит кукла Маша.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам в гости пришел?

Даша: Здравствуйте, дети, я кукла Маша.

Воспитанники: Здравствуй, Маша.

Воспитатель: Посмотрите, какая кукла пришла к нам в гости.

Воспитанники: Грязная, чумазая.

Воспитатель: Разве можно приходить в гости в таком виде?

Воспитанники: Нет.

Воспитатель: Ах ты, Машенька, чумазая, где ты щечки так измазала?

Маша: Я на солнышке лежала, щечки кверху я держала - вот они и загорели.

Воспитатель: Ах ты, Машенька, чумазая, где ты носик так измазала?

Маша: Я на солнышке лежала, носик кверху я держала – вот он и загорел.

Воспитатель показывает грязное полотенце:

Кто не моет руки с мылом

От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.

Воспитатель: Дети, что нужно делать, чтобы полотенце всегда было чистое?

Воспитанники: Хорошо мыть руки.

Маша: А, я не умею умываться.

Воспитатель: Научим умываться куклу Машу чисто. Что нам для этого надо?

Воспитанники: Вода, мыло, полотенце.

Воспитатель: Дети, а какой водой мы умываемся?

Воспитанники: Теплой водой.

Воспитатель: Можно ли умываться холодной водой?

Воспитанники: Нет, от этого можно заболеть.

Опыт с водой.

Воспитатель: Дети, у меня на столе три тазика с водой. Подойдите сюда, потрогайте пальчиками и найдите, в каком тазике тёплая вода?

Воспитанники трогают пальчиком и определяют, где холодная, горячая вода, а где тёплая.

Воспитатель: Дети, так какой водой мы будем умываться?

Воспитанники: Теплой водой.

Воспитатель: Дети, а где мы умываемся?

Воспитанники: В умывальной комнате.

Воспитатель: Пойдемте покажем кукле Даше, как надо умываться.

Кукла сильно открывает кран с водой

Воспитатель: Полина, разве так нужно открывать кран.

Полина: Нет.

Воспитатель: А почему?

Полина: Потому что можно намочить одежду.

Воспитатель: Правильно, надо кран открывать так, чтобы вода текла тоненькой струйкой, вот так. Открой Ваня правильно кран.

Скажи, Вероника, что надо сделать сначала, прежде чем подойти к умывальнику?

Вероника: Завернуть рукава.

Воспитатель: Покажи кукле, как надо завернуть рукава.

Воспитатель: Смочим руки водой, берем капельку мыла, намыливаем и моем руки круговыми движениями, одна ладошка моет другую. (Воспитатель одновременно с детьми намыливает руки кукле). Куколка намылила, что сейчас ей надо делать?

Воспитанники: Смоем мыло водой, а затем отжать капельки в раковину – вот так! Вытираем ручки полотенцем – сухо-сухо!

Воспитатель: Дети не забыли закрыть кран, воду надо беречь!

Воспитатель обращается к кукле:

Вот теперь ты белая,

Совсем не загорелая,

А это была грязь.

Воспитатель: Посмотрите, какая Машенька чистая и довольная, она хочет с нами поиграть. Она принесла нам игру с мыльными пузырями.

Воспитанники ловят пузыри

Подведение итога:

Воспитатель: Дети, что вам понравилось сегодня на занятии?

Полина: Умываться вместе с куклой.

Вероника: Играть с мыльными пузырями.

Адаптация ребёнка в детском саду

Советы родителям



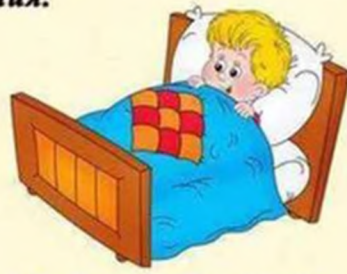
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: СПАТЬ ПОРА

Позаботьтесь о том, чтобы ребенок хорошо выспался ночью. Длительное недосыпание нередко является причиной невротических состояний, характеризующихся плаксивостью, ослаблением внимания, памяти. В этих случаях дети становятся возбужденными или, наоборот, вялыми. Невротические состояния могут сопровождаться снижением аппетита и сопротивляемости организма к заболеваниям. Для малыша крайне важно спать не менее 10 часов ночью и 2–2,5 часа – днем. При этом максимальная продолжительность непрерывного бодрствования не должна превышать 6 часов.



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: ДОБРОЕ УТРО, МАЛЫШ!

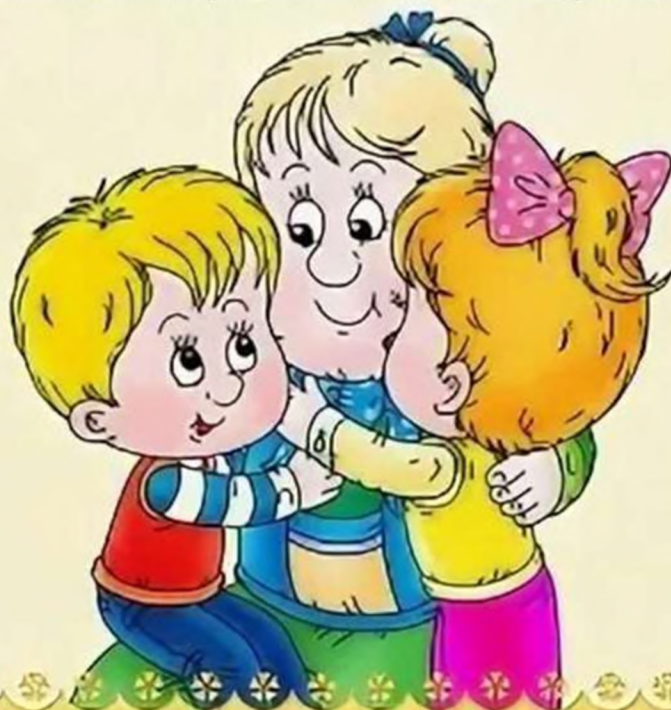
Утреннее пробуждение ото сна тоже важный момент. Конечно, самое лучшее – это самостоятельное пробуждение, но такое в 7.30 утра происходит не всегда. Если ребенка будят, особенно в фазе глубокого сна, то просыпается малыш не сразу, тяжело, долго не может включиться в дневную деятельность, капризничает, бывает вял и пассивен. Разбудите малыша на 10 минут пораньше, позвольте ему немного понежиться в постели до полного пробуждения.



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ: НИКАКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

После возвращения домой малыш устывает и занимается тихими играми: ему надо успокоиться, а возможно, даже побыть наедине с собой. Ребенок целый день не видит родителей. Когда он приходит домой, ему нужно от мамы с папой то, чего он не получает в садике: участия, позитивного внимания взрослых и возможности выговориться. Поэтому, приведя кроху домой, не бросайтесь сразу выполнять домашние дела. Побудьте с ним вдвоем, поиграйте или почитайте вместе. Дети разные. Для одного будет достаточно музыки и сказок в садике, и он предпочтет побегать по двору перед сном.

Другой, напротив, набегался за день и с удовольствием посвящает интересную историю. Не спешите домой после садика, остановитесь по пути на детской площадке или просто побродите, сопровождая прогулку веселой беседой. Это поможет перестроиться с детского сад на домашнюю обстановку. Обсудите с малышом прошедший день, терпеливо выслушайте его, ответьте на все вопросы и обязательно поддержите, если произошла малейшая неприятность.



НЕ ПУГАЙТЕ САДИКОМ!

Если кроха возбужден и неуправляем, не пытайтесь приструнить его фразами типа: «Если ты не успокоишься, отведу тебя обратно в детский садик!» Не формируйте образ детского сада как места, которым наказывают.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

